

师者谋略

高职教学的育人协同性与教学开放性较为突出

教学督导的“有为”与“有位”

陈新开 邱开金

教学督导的宗旨是服务

顾名思义 教学督导就是教学的监督与指导。受这种认知的影响,在高职院校中教学督导员常常被等同于 教学警察。其实 教学督导工作并非这么简单,归根到底,教学督导工作的宗旨是服务,其内涵是服务学校的发展、服务教师的专业化成长、服务学生的全面发展。服务并不排斥监督与指导的功能,相反,服务宗旨正是放大这种功能的表现。教学是学校的中心工作,学校依据发展提出的教学要求及其任务,其组织方法、路径选择、过程实施、条件保障、绩效评价等,教学督导将全程介入,很大程度上发挥着教学质量 守护神的作用。

教学督导进课堂,在绝大多数情况下并不是单纯为 找 问题或 评 好坏而进课堂。例如,为了帮扶新教师缩短成熟期,专家通过对课堂适时的诊断剖析,给予教学技术和方法的指导;受班级授课制的环境及条件影响,教师的课堂教学封闭性较强、交互困难,教学督导通过对课堂的全面了解,既能让高效的创新课堂经验共享,也可通过针对教学问题的诊断来纠错防患,教学督导起到经验推广、问题改进的作用; 双师素质 对教师是高要求,学科型教师如何向 双师型 转变,教学督导可以给他们有效帮助。

教学督导工作的主要目的仍然是为了学生,教师的教是为了学生的学,同样,教学督导督教的主要目的也是为了学生的学,为学生的全面发展保驾护航。

教学督导以“导”为目的

教学督导是学校教学管理的一

高职院校的教学督导工作,本质上与普通高校的教学督导工作相通,但由于高职教育的特殊性,就业导向、知技并重、工学结合、生产实习等,育人的协同性与教学的开放性较为突出,教学督导工作的内涵不仅丰富,其外延性也较大,与普通高校的教学督导工作有许多不同。高职教学督导如何做好,工作定位、方法路径、体制机制等十分重要。

种方式,在学校的授权下实施教学全程监控,其属性侧重于工作组织,而非领导组织。教学督导的 督 具有督促、评价的职能, 导 具有引导、导向的职能,两者的关系是 督 为手段、 导 是目的。在高职院校中,按工作职能和任务划分,教学督导一般有大督导和小督导两类。

大督导意指集督教、督学、督管为一体。督教是对学校教学工作进行督促、评价、引导、导向,核心是依据学校相关制度及要求对教师教学全过程进行监督和绩效评价,具体包括教学计划执行、教案编写、教学组织、课堂管理等方面的检查与监控;督学是以学生为对象,通过学风、学情、校园生活等方面的适时跟踪与观测,诊断、评估学生学习动态及状况;督管属于教学管理的范畴,主要关注学校教学治理、教学制度执行、职能部门服务以教学为中心的作为、教学环境优化和教学条件保障的支持等。大督导的组织形态一般是设立独立的督导处,为学校主要领导直接领导。

小督导是聚焦教学的督导,其工作机制是以教学为中心、以督教督学为重点,具有专门性教学监控之特点。小督导的组织形态一般是与教务处或教学综合质量监控办合署办公,划归业务主管领导直管。

当然,无论是大督导还是小督导,都秉持以 导 为目的,但并不回避教学督导过程中对问题的发现,以及可能与教和学之间发生矛盾,因此有时会产生不理解或误解。事实

上,教学督导的 导,在很多情况下正是通过问题的发现,在纠错纠偏过程中,通过与被督导者交流沟通来实现 导 的目的。

两级教学督导各司其职

高职院校普遍推行两级管理机制,教学质量监控同样也存在学校和二级学院两级督导管理的问题。从工作的外延与内涵的关联看,两级教学督导的工作定位和任务分配应各有侧重。

校级教学督导的工作重心是研究性督导。作为学校教学质量监控的喉舌,学校重大教改举措、日常教学规范化秩序维护、教学与质量监控等,是高职教学督导的工作职责。校级教学督导工作不可能面面俱到,除日常对二级教学督导工作的指导外,其主要精力应放到有关学校全局的教改重点、热点、难点、前瞻等问题上,通过教学现状的适时监控和评估,对问题进行诊断并提出建设性意见和建议。校级教学督导是学校专家的群体,研究性督导也包括依据学校重大教改,开展主题性教学督导的专项课题,用调研说话,让专家智慧真正为教学发展所用。

二级教学督导是建立在二级学院的教学管理组织,隶属学校教学督导和二级学院的双重领导。相对校级研究性教学督导而言,二级教学督导工作的重心是常规性督导,即日常教学秩序检查、适时课堂教学巡视、学期(学年)教师教学质量评估等。依据

教学督导业务为主线,学校教学督导处有原则性安排,但工作的节点、具体内容的分解落实、工作过程的组织则由二级学院具体管理。二级教学督导这样的工作定位,保证了全校教学督导工作 一盘棋,也兼顾到二级学院工作的特殊性和自主性,使二级教学督导发挥出能动的积极作用。

“有为有位”的生态保障

有了工作清单和明晰的授权,教学督导能否真正做到 有为有位,内因和外因的生态环境至关重要。

内因方面,教学督导的专家素质是首要。人品师德、双师素质、教学科研能力等是开展工作的前提,也是被教师认同接纳的关键。做教学督导,教师个人首先要做好一名教师,自己在讲台上站得稳,教学水平被同行认可,做督导才有话语权。教学督导是一种 良心 活计,如教师帮扶就不可能设定工作时间表,也无法用工作量去衡量;听课的课时累计,而教学督导 课后 的工作延展就无法用课时去估量。教学督导的这种工作特性表明,奉献精神与责任担当的自觉性,讲认真求严谨的治教风格,乐于助人善怀的人文情愫,正是 为之所向和 位 之所得。

外因方面,制度保障是基础。教学督导能否有尊严地工作,工作环境的优化及氛围的营造需要建立相关制度作保障。比如要让教学督导专心履职,其工作量如何核计要明确;全校教师自觉接受教学督导不是 愿意或不愿意 的选择,这种刚性要求应在学校治理规则中强化,形成常态;团队组织也很重要,不少学校选拔教学督导以职称为首位,唯高为用,其实职称、学历、学科结构对于教学督导组织都很重要,应统筹权衡,不能以此替彼。

(作者系浙江工贸职业技术学院教授)

精准培训 进车间

湖北省丹江口市汉江科技学校74名汽修培训班学员在该市金盾汽修厂听取专业技术人员讲授汽修技术。今年暑期,丹江口市共有476名精准扶贫建档立卡贫困户的应届初中毕业生,在汉江科技学校参加为期2个月的计算机类、机电类、康复医疗类等实用性较强的免费技能培训。 通讯员 钱芹 摄



台湾学子大陆学电商

通讯员 王国海

亚马逊平台在实际操作中怎么运用?天齐跨境电商是如何运作的?企业对电商人才有什么要求?在浙江纺织服装职业技术学院商学院校企合作电子商务实训基地里,来自台湾铭传大学的学生不时向授课教师提问。

不久前,来自台湾铭传大学的12名师生,在浙江纺织服装职业学院进行为期20天的电商专业理论课程学习实践,学习内容涵盖亚马逊平台介绍及操作、网店开设及网店装修、跨境物流、商品管理及网店推广等。

随着 一带一路 建设的不断推进,我们与台湾铭传大学建立了友好合作交流关系。该校商学院党委书记李芬芳介绍说,学院是首批全国跨境电商专业人才培养示范校,经过多年的积累,已逐步建成 课堂 基地 企业 三位一体学生实训就业一体化基地,与雅戈尔、太平鸟、方太等企业合作,培养与企业实际需求相符合的电子商务实用型人才,取得了较好的教学效果和社会效益。

电子商务是未来趋势。台湾的电子商务虽然起步很早,但进步不大。阿里巴巴集团等在台湾的名声很响亮,所以台湾学生对于学习新的技术很期待,很希望来大陆实际参与。台湾铭传大学带队教师詹雪兰说,这次活动不但有课程设计学习,而且要到企业去看经营、规划和运作是怎么回事,相信学生们通过这样的活动,可以学习到电子商务最新的技能和知识,学生们也期望将来能够到大陆来发展,多一些就业机会。

台湾铭传大学广告营销专业大四学生林瑞慈表示,希望借此机会更深入地了解大陆电子商务的发展态势。她说:我们要怎么利用这些平台去满足消费者的需要,比如把商品放到平台上之后,接下来怎么去销售,还有物流怎么走,怎么挖掘产品的最大特色、卖给最大客户,等等,是非常大的学问。我们希望能通过这次的培训课程,了解电子商务的相关事项,为未来搭上电子商务这趟 列车 做准备。

[高考必读]

“协同”与“融合” 助力双创教育开花结果

——辽宁农业职业技术学院深化双创教育改革的创新实践

辽宁农业职业技术学院始建于1948年。70年来,特别是举办职业教育近20年来,坚持创业融入专业、创业促进和带动就业,不断深化双创教育改革,推进双创教育贯穿人才培养全过程,助力育人质量提升和学院特色健康发展。学院先后被评为团中央KAB创业教育基地、科技部门 星创天地、辽宁省创业孵化示范基地和国家双创示范校。

正确认知, 规避双创认识“误区”

在长期的双创教育改革实践中,辽宁农业职业技术学院深刻认识到:深化双创教育改革是高校推进教育教学改革的重要抓手和促进产教融合、供需对接的有效路径,不是搞运动一阵风,流于表面和形式;双创教育是基于创建新事业的意识、能力培养和双创文化的培育,不是针对少数人的精英教育和企业家速成教育;专创融合、协同实施,才能避免专创教育两层皮、相互脱节;双创教育是系统工程,应是齐抓共管、协同组织的教育行为,不能单打独斗、各自为政。

基于上述认知,学院以系统论、协同论和大创业观为指导,树立互联互通思维,以协同和融合为手段,以体制机制创新为突破口,确立三教(双创教育、素质教育、专业教育)融合、四业(择业、敬业、就业、创业)并重、多元协同、全程推进 融合策略,创新人才培养机制,跨界、越层、立体整合资源,以专业教育教学改革为突破口,打造创新型、应用型高素质人才培养的升级版。

“三教融合”, 完善双创教育体系化设计

基于产业发展、行业人才要求和

学生个性化需求,拓展和利用学校、企业及社会资源,创新人才培养体系、运行模式,推行双创教育 五进入,完善双创教育体系化设计,实现三教融合,并贯穿人才培养全过程、各环节。

进培养方案,构建双创人才培养体系。将双创能力纳入专业人才培养目标;创新 二元三体系 人才培养模式,即以校企二元深度融合为基础和平台,以课程体系(由公共学习领域、专业必修领域、专业选修领域和拓展学习领域课程组成)、项目体系(由专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目和专业创新创业项目组成)和企业实践体系(由企业体验实训、企业主修课、企业案例教学、企业双创实践、企业顶岗实训和企业就业实习组成)交替融合为特征和载体,利用课程和项目两种学习形式,校企协同组织实施 文化素质、职业素养、技术技能水平和双创能力 并行融通式培养。以该培养模式为依托,基于双创通识教育、创业培训、双创实训实践的递进培养逻辑,构建出 加强双创教育、提高创业能力、促进创业实践 的三位一体人才培养体系,校内外、课内外环境和资源融合使用,有效解决专创融合 痛点 问题。

进课程和项目,实施融合培养。各专业构建双创通识教育类、专业教育类和实践教学类 三类并重 双创课程体系,增设交叉融合课和拓展学习课。遵循认知规律,结合专业特点,构建多层次、进阶式项目体系。课堂教学增加创新性、设计性和综合性教学内容,融入双创的观念、基本原则与方法,采用互动式教学方法,将知识课堂变为情感课堂、能力课堂。项目教学采用行动教学法,仿照企业班组式指导学生完成项目 做中学 全过程。以 双导师制 双学籍制 保证企业实践项目按计划实施,并依托企业资源平台,阶段性开展双

创教育专项企业实践,做到双创教育与学徒制 专业实践、大学生职业道德企业主修课 融合开展。支持学生研究性自主学习和基于实训产品与成果的双创实践。注重过程考核和形成性评价,推行专业知识、技能、素质和双创能力的同步考核与综合评价。进基地,培养企业家精神和岗位能力。实训基地分为教学服务型、科研主导型、生产实训型、企业主导型和自主创业型。学生自愿报名,小组式参与基地管理、项目生产或自主创业,根据综合评价结果认定学生双创学分。20多年的实践证明,真实情境下学做用结合,有利于全方位培养学生的职业素养、岗位能力和企业家精神。

进课题和创新平台,培养创新思维和解决问题的能力。基于农业生产科研的长周期性、农业技术习得的实践性,学院始终将学生参与教师科研课题研究、担任科研小助手、辅助管理创新平台作为坚持产学研结合、以科研促进教学的重要抓手,学生在研究性学习实践中创新思维和解决问题的能力得到显著提升。目前,全部教师课题均要求须有5名以上学生参与,否则不予立项;辽宁省动物健康养殖研究中心累计培养的150多名学生科研小助手实现了高质量稳定就业。

进第二课堂,融合素质教育和思政教育。学院出台创新创业学分实施细则,规定学生在第二课堂必须习得双创4学分方可毕业。多部门协同组织实施双创教育进团课、进社团协会、进学生活动,与素质教育、思政教育相融互促,营造出氛围浓厚的双创文化,最终形成一批融入双创元素的社团协会品牌、学生活动品牌和可传承的创业项目品牌。

多元协同, 注入双创教育混合动力

职业教育是跨界、开放的就业教育,双创教育是协同推进的素质教

育。整合、利用双创教育环境与资源,多元多层次协同育人,能够产生1+1>2的协同效应。为此,学院从体制机制创新入手,积极构建1+N协同创新创业机制,以混合动力助推双创教育落地结果。

建立 齐抓共管 的工作机制。双创教育,工作组织与机制建设是保障。通过成立院系两级双创工作领导小组、专家咨询指导委员会和创新创业学院,完善工作组织;实施 一把手 工程,推行院系两级管理和职业导师/双创导师制,建立校企(政)协同育人机制,形成 齐抓共管 联动工作机制。

打造专业化的双创师资队伍。双创教育,教师是关键。学院持续组织内培外训,多方培养双创导师;内选外聘,建立145名导师组成的多元并存、专业结合、素质能力强的双创导师队伍,组建8个系级双创导师工作团队。建立包括双创导师聘任与管理办法在内的系列双创制度,发挥制度杠杆作用。

多元共建双创平台。双创教育,平台建设是支撑。学院加强与政府、企业、职教集团合作,打造互利共赢的利益共同体,形成资源集聚效应。先后与地方政府部门共建市级青创空间、区级就业创业咨询服务站,促成政校企协同办赛和校地创业孵化基地的有效对接;依托企业,校企共建创新创业企业分院和混合所有制二级学院,联合开展科技扶贫和双创教育专项实践;在职教集团框架下,校企共建2个校外创业孵化基地、4个协同创新平台,成立27个企业培训班和4个专业(产业)创新联盟,设立2家企业创业基金等。内外导师协同,构建 一台五化 创业指导服务体系(即以双创服务中心为平台,实施创业指导服务的全程化、全员化、全面化和专业化、信息化)和 导师+项目+团队 特色鲜明的创业指导服务

“四业并重”, 助力学生成长成才

在 优者成才,能者成功,人人成长 育人理念指引下,坚持择业、敬业、创业、四业并重的育人方针,以职业导师、班主任和专业教师为主体,全程、全员协同教育引导,培养学生干事创业的职业价值观、科学择业的方法和职业发展策略的决策自主性,促进学生全面发展和个性化成长。

引导科学择业。实行职业导师制,一名导师指导20名学生,从新生入学开始至毕业,全程、全面指导学生完成学业和科学择业。利用权威测量表,引导学生进行兴趣和职业探索、自主职业测评,突出学生择业的专业化指导。开展就业创业识课改革试点,将集中讲授改为6个学期分散教育指导,并与专业思想教育和学生工作 三线合一,形成育人合力;试点第一年按专业大类普适培养,第二年学生自主选择专业方向学习。

敬业精神培养。以 艰苦奋斗、敬业奉献、追求卓越、自强不息 的学院精神、开放、务实、勤勉、创

新的校风和 勤学、力行、谦和、奉献 的校训感染学生,通过外聘教师讲学、企业家和优秀校友报告等,引导激励学生;鼓励学生参加科研、管理基地和自主创业,组织开展各类双创活动等,让学生在体验式实践中主动建构敬业精神培养的行动自觉。70年文化积淀,薪火传承,形成了 吃苦耐劳、务实肯干、爱岗敬业 的毕业生品牌,借此很多毕业生走上大北农、大伟嘉等规模企业中高层岗位,实现高质量就业。

就业与创业教育。坚持 教育改变命运,就业成就人生 的就业工作理念,建立院、系、班级、职业导师四级就业工作责任制,以课程、项目、活动和网络为载体,校企协同,全员参与,全程开展就业教育,引导学生树立正确的择业观、就业观和创业观,指导学生科学制定和不断修正生涯规划,鼓励学生立足专业就业,依托专业创业,凭借能力素质提升助力未来职业发展。毕业生就业率连续16年保持在90%以上,2014-2016届毕业生创业率分别达到4.53%、3.57%、2.35%,特别是近3年毕业生就业率均超97%,学生在各级各类双创大赛中累计荣获奖项71个。

(王振龙 冯云选)

今年招生计划是3741人,辽宁省内计划2998人,省外计划743人。

招生电话:0417-7020038 网址:www.lnzy.ln.cn



学院官方网站



招生就业微信公众号



校园官方微信公众